

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра иностранных языков и профессионального перевода

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института



Н. В. Денисов

«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.1 История фармации

Направление подготовки/специальность: 33.05.01 - Фармация

Профиль/направленность/специализация: Фармация

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Провизор

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:

Кандидат исторических наук, Налетова Дарина Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 33.05.01 - Фармация (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «27» марта 2018 г. № 219).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры иностранных языков и профессионального перевода «26» августа 2025 г. Протокол № 1

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- фармацевтический
- экспертно-аналитический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 02 Здравоохранение (в сфере обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента), 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере обращения лекарственных средств)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		1	2	3
1	Великая Отечественная война: без срока давности		+	

2	История России	+	+	
3	Основы российской государственности	+		
4	Философия			+

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		1	3	5	6	7	9
1	Введение в специальность	+					
2	Договорное и конкурентное право. Право интеллектуальной деятельности				+		
3	Лечебная косметика						+
4	Правовое регулирование несостоятельности (банкротства)					+	
5	Предпринимательское право и предпринимательское дело			+			
6	Психология и педагогика		+				
7	Риск-менеджмент и управление изменениями в электронной торговле и логистике					+	
8	Стартап: идея с нуля			+			
9	Стартап: от идеи к MVP				+		
10	Стартап: практика создания собственного бизнеса					+	
11	Управление цепями поставок, закупками и запасами				+		
12	Цифровые платформы и управление цифровой трансформацией в бизнесе			+			

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «История фармации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 33.05.01 - Фармация.

Дисциплина «История фармации» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Развитие фармации в первобытно-общин ный и рабовладельческий период	2	2	4	Контрольная работа
2	Развитие фармации в эпоху феодализма	2	2	4	Контрольная работа
3	Фармация в эпоху капитализма	2	2	4	Контрольная работа
4	История русской фармации. Реформы Петра I	2	2	4	Тестирование
5	Развитие отечественной фармации в XIX и начале XX века	2	2	6	Контрольная работа
6	Развитие отечественной фармации в XX веке	2	2	6	Контрольная работа
7	Развитие фармации в период перехода к рыночным отношениям	2	2	6	Контрольная работа

8	Хронология важнейших событий в фармации	2	2	6	Тестирование
---	---	---	---	---	--------------

Тема 1. Развитие фармации в первобытно-общинный и рабовладельческий период (УК-5)

Лекция.

Общая характеристика эпохи. Лекарствоведение в Индии. Лекарствоведение в Древнем Египте. Лекарствоведение в Месопотамии. Китайское лекарствоведение. Лекарствоведение в Древней Греции (труды Гиппократ, Асклепия). Лекарствоведение в Древнем Риме (труды Галена). Шумерское и вавилоно-ассирийское лекарствоведение.

Практическое занятие.

1. Общая характеристика эпохи.
2. Лекарствоведение в Индии.
3. Лекарствоведение в Древнем Египте.
4. Лекарствоведение в Месопотамии.
5. Китайское лекарствоведение.
6. Лекарствоведение в Древней Греции (труды Гиппократ, Асклепия).
7. Лекарствоведение в Древнем Риме (труды Галена).
8. Шумерское и вавилоно-ассирийское лекарствоведение.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать текстовый, презентационный и видеоматериал по теме.

Тема 2. Развитие фармации в эпоху феодализма (УК-5)

Лекция.

Характеристика эпохи. Алхимия и ее влияние на развитие фармации. Фармация и медицина в странах Востока. Роль ученых Востока в развитии фармации (Авиценна, Ибн-Сина, Аль Бируни). Салернская медицинская школа. Антidotарий – первая фармакопея. Первые европейские аптеки. Парацельс - основатель ятрохимии.

Практическое занятие.

1. Характеристика эпохи.
2. Алхимия и ее влияние на развитие фармации.
3. Фармация и медицина в странах Востока.
4. Роль ученых Востока в развитии фармации (Авиценна, Ибн-Сина, Аль Бируни).
5. Салернская медицинская школа. Антidotарий – первая фармакопея.
6. Первые европейские аптеки.
7. Парацельс - основатель ятрохимии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать текстовый, презентационный и видеоматериал по теме.

Тема 3. Фармация в эпоху капитализма (УК-5)

Лекция.

Характеристика эпохи. Развитие науки при капитализме. Великие естественнонаучные открытия конца XVIII и начала XIX века. Их влияние на развитие лекарствоведение. Выдающиеся ученые-фармацевты и их вклад в развитие науки. Жизнь и деятельность Ломоносова М.В. Теория флогистона. Открытие алкалоидов. Зарождение химико-фармацевтической промышленности.

Практическое занятие.

1. Характеристика эпохи.
2. Развитие науки при капитализме.

3. Великие естественнонаучные открытия конца XVIII и начала XIX века. Их влияние на развитие лекарствоведение.
4. Выдающиеся ученые-фармацевты и их вклад в развитие науки.
5. Жизнь и деятельность Ломоносова М.В.
6. Теория флогистона.
7. Открытие алкалоидов.
8. Зарождение химико-фармацевтической промышленности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать текстовый, презентационный и видеоматериал по теме.

Тема 4. История русской фармации. Реформы Петра I (УК-5)

Лекция.

Фармация в эпоху Петра I. Лекарственное дело в России в начале XIII века. Аптечная реформа. Реорганизация Аптекарского приказа. Реформы Петра I в области фармации. Становление фармацевтической науки. Подготовка аптечных работников. Фармацевтическое законодательство. Военные и гражданские фармакопеи.

Практическое занятие.

1. Фармация в эпоху Петра I.
2. Лекарственное дело в России в начале XIII века.
3. Аптечная реформа. Реорганизация Аптекарского приказа.
4. Реформы Петра I в области фармации.
5. Становление фармацевтической науки.
6. Подготовка аптечных работников.
7. Фармацевтическое законодательство. Военные и гражданские фармакопеи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать текстовый, презентационный и видеоматериал по теме.

Тема 5. Развитие отечественной фармации в XIX и начале XX века (УК-6)

Лекция.

Развитие научной фармации в этот период. Новые правила открытия частных аптек. Земские аптеки. Российская аптека в конце XIX начале XX века. Характеристика лекарственного обслуживания населения. Первые фармацевтические предприятия в России. Производство медикаментов. Фармацевтическое образование. Петербургское фармацевтическое общество.

Практическое занятие.

1. Развитие научной фармации в этот период.
2. Новые правила открытия частных аптек. Земские аптеки.
3. Российская аптека в конце XIX начале XX века.
4. Характеристика лекарственного обслуживания населения.
5. Первые фармацевтические предприятия в России. Производство медикаментов.
6. Фармацевтическое образование. Петербургское фармацевтическое общество.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать текстовый, презентационный и видеоматериал по теме.

Тема 6. Развитие отечественной фармации в XX веке (УК-6)

Лекция.

Становление советской фармации в первые годы после октябрьской революции и в довоенные годы. Фармацевтическая служба в годы Великой отечественной войны. Фармация в послевоенные годы. Особенности лекарственного обеспечения в этот период. Научные общества фармацевтов. Развитие аптечного дела в 60-80 годы XX века.

Практическое занятие.

1. Становление советской фармации в первые годы после октябрьской революции и в довоенные годы.
2. Фармацевтическая служба в годы Великой отечественной войны.
3. Фармация в послевоенные годы. Особенности лекарственного обеспечения в этот период.
4. Научные общества фармацевтов. Развитие аптечного дела в 60-80 годы XX века.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать текстовый, презентационный и видеоматериал по теме.

Тема 7. Развитие фармации в период перехода к рыночным отношениям (УК-6)

Лекция.

Развитие российской фармации в последнее десятилетие XX века.

Практическое занятие.

1. Развитие российской фармации в последнее десятилетие XX века.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать текстовый, презентационный и видеоматериал по теме.

Тема 8. Хронология важнейших событий в фармации (УК-6)

Лекция.

Описание хронологии важнейших событий в фармации. Основа периодизации истории фармации. основные события 5-ти периодов: первобытное общество, древний мир, средние века, новая история, новейшая история.

Практическое занятие.

1. Хронология важнейших событий в фармации: первобытное общество.
2. Хронология важнейших событий в фармации: древний мир.
3. Хронология важнейших событий в фармации: средние века.
4. Хронология важнейших событий в фармации: новая история.
5. Хронология важнейших событий в фармации: новейшая история.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать текстовый, презентационный и видеоматериал по теме.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 2 балла
- текущий контроль – 48 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Развитие фармации в первобытно-общинный и рабовладельческий период	Контрольная работа	8	Проведение занятия: изучение теоретических предпосылок письменной контрольной работы, оформление работы Оценка письменной контрольной работы: 8 баллов / контрольная работа зачтена – студент знает теоретические предпосылки работы, выполнил все задания, сделал правильные выводы, верно ответил на контрольные вопросы преподавателя; 4 балла / контрольная работа зачтена – студент недостаточно знает теоретические предпосылки работы, выполнил не все задания, недостаточно верно ответил на контрольные вопросы преподавателя; 0 баллов/ контрольная работа не зачтена – студент допускает грубые ошибки в ответах на знание теоретической части, не справился с заданиями контрольной работы. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем
2.	Развитие фармации в эпоху феодализма	Контрольная работа	8	Проведение занятия: изучение теоретических предпосылок письменной контрольной работы, оформление работы Оценка письменной контрольной работы: 8 баллов / контрольная работа зачтена – студент знает теоретические предпосылки работы, выполнил все задания, сделал правильные выводы, верно ответил на контрольные вопросы преподавателя; 4 балла / контрольная работа зачтена – студент недостаточно знает теоретические предпосылки работы, выполнил не все задания, недостаточно верно ответил на контрольные вопросы преподавателя; 0 баллов/ контрольная работа не зачтена – студент допускает грубые ошибки в ответах на знание теоретической части, не справился с заданиями контрольной работы. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем
3.	Фармация в эпоху капитализма	Контрольная работа	8	Проведение занятия: изучение теоретических предпосылок письменной контрольной работы, оформление работы Оценка письменной контрольной работы: 8 баллов / контрольная работа зачтена – студент знает теоретические предпосылки работы, выполнил все задания, сделал правильные выводы, верно ответил на контрольные вопросы преподавателя; 4 балла / контрольная работа зачтена – студент недостаточно знает теоретические предпосылки работы, выполнил не все задания, недостаточно верно ответил на контрольные вопросы преподавателя; 0 баллов/ контрольная работа не зачтена – студент допускает грубые ошибки в ответах на знание теоретической части, не справился с заданиями контрольной работы. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем
4.	История русской фармации. Реформы Петра I	Тестирование(контрольный срез)	10	Методика проведения и оценки контрольного среза. Контрольный срез проводится в виде тестирования. Тестирование проводится в письменной форме или в Moodle. Тест считается пройденным при правильном выполнении не менее 50% заданий. За 50-69 % правильных ответов выставляется 5 баллов. За 70-84 % правильных ответов выставляется 7 баллов. При правильном выполнении 85-100 % заданий выставляется 10 баллов

5.	Развитие отечественной фармации в XIX и начале XX века	Контроль ная работа	8	Проведение занятия: изучение теоретических предпосылок письменной контрольной работы, оформление работы Оценка письменной контрольной работы: 8 баллов / контрольная работа зачтена – студент знает теоретические предпосылки работы, выполнил все задания, сделал правильные выводы, верно ответил на контрольные вопросы преподавателя; 4 балла / контрольная работа зачтена – студент недостаточно знает теоретические предпосылки работы, выполнил не все задания, недостаточно верно ответил на контрольные вопросы преподавателя; 0 баллов/ контрольная работа не зачтена – студент допускает грубые ошибки в ответах на знание теоретической части, не справился с заданиями контрольной работы. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем
6.	Развитие отечественной фармации в XX веке	Контроль ная работа	8	Проведение занятия: изучение теоретических предпосылок письменной контрольной работы, оформление работы Оценка письменной контрольной работы: 8 баллов / контрольная работа зачтена – студент знает теоретические предпосылки работы, выполнил все задания, сделал правильные выводы, верно ответил на контрольные вопросы преподавателя; 4 балла / контрольная работа зачтена – студент недостаточно знает теоретические предпосылки работы, выполнил не все задания, недостаточно верно ответил на контрольные вопросы преподавателя; 0 баллов/ контрольная работа не зачтена – студент допускает грубые ошибки в ответах на знание теоретической части, не справился с заданиями контрольной работы. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем
7.	Развитие фармации в период перехода к рыночным отношениям	Контроль ная работа	8	Проведение занятия: изучение теоретических предпосылок письменной контрольной работы, оформление работы Оценка письменной контрольной работы: 8 баллов / контрольная работа зачтена – студент знает теоретические предпосылки работы, выполнил все задания, сделал правильные выводы, верно ответил на контрольные вопросы преподавателя; 4 балла / контрольная работа зачтена – студент недостаточно знает теоретические предпосылки работы, выполнил не все задания, недостаточно верно ответил на контрольные вопросы преподавателя; 0 баллов/ контрольная работа не зачтена – студент допускает грубые ошибки в ответах на знание теоретической части, не справился с заданиями контрольной работы. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем
8.	Хронология важнейших событий в фармации	Тестирование(контрольный срез)	10	Методика проведения и оценки контрольного среза. Контрольный срез проводится в виде тестирования. Тестирование проводится в письменной форме или в Moodle. Тест считается пройденным при правильном выполнении не менее 50% заданий. За 50-69 % правильных ответов выставляется 5 баллов. За 70-84 % правильных ответов выставляется 7 баллов. При правильном выполнении 85-100 % заданий выставляется 10 баллов
9.	Посещаемость		2	Выставляется студенту при посещении не менее 90% занятий

10.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо» 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично»
11.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	10	Дополнительные вопросы по темам изучаемой дисциплины. Баллы студенту начисляются за правильный ответ на вопрос по изученным темам. 1 балл – за правильный ответ, всего 10 вопросов
12.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 6. Развитие отечественной фармации в XX веке

Требование к контрольной работе: знать основные теории и школы развития аптекарского дела и особенности фармацевтической промышленности в СССР

Примерное задание. Дайте расшифровку следующих аббревиатур

1. ГАПУ
2. РАПО
3. ЦРА

Тестирование

Тема 8. Хронология важнейших событий в фармации

1. Народный комиссариат здравоохранения РСФСР – высший государственный орган в сфере здравоохранения – был создан в:

- а) 1917 г.
- б) 1918 г.
- в) 1919 г.
- г) 1920 г.
- д) 1921 г.

2. Первым народным комиссаром здравоохранения РСФСР был:

- а) В.М.Бонч-Бруевич
- б) Г.Н.Каминский
- в) Н.А.Семашко
- г) З.П.Соловьев
- д) Л.А.Тарасевич

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (УК-5, УК-6)

1. Фармация в эпоху Петра I.
2. Лекарственное дело в России в начале XIII века.
3. Аптечная реформа. Реорганизация Аптекарского приказа.
4. Реформы Петра I в области фармации.
5. Становление фармацевтической науки.
6. Подготовка аптечных работников.
7. Фармацевтическое законодательство. Военные и гражданские фармакопеи.

Типовые задания для экзамена (УК-5, УК-6)

Не предусмотрены.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-5	Демонстрирует отличное знание этапов и общих закономерностей становления и развития врачевания и фармации в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени, вклада выдающихся провизоров и врачей мира. Отлично анализирует исторический материал и ориентируется в историческом процессе поступательного развития врачевания, медицины и фармации от истоков до современности с учетом разнообразия культур.
	УК-6	Демонстрирует отличное знание приёмов выстраивания гибкой профессиональной траектории. Демонстрирует отличное представление об использовании инструментов непрерывного образования. Демонстрирует умение учитывать накопленный опыт профессиональной деятельности.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-5	Демонстрирует хорошее знание этапов и общих закономерностей становления и развития врачевания и фармации в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени, вклада выдающихся провизоров и врачей мира. Хорошо анализирует исторический материал и ориентируется в историческом процессе поступательного развития врачевания, медицины и фармации от истоков до современности с учетом разнообразия культур.
	УК-6	Демонстрирует хорошее знание приёмов выстраивания гибкой профессиональной траектории. Демонстрирует хорошее представление об использовании инструментов непрерывного образования. Демонстрирует умение учитывать накопленный опыт профессиональной деятельности.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-5	Демонстрирует базовое знание этапов и общих закономерностей становления и развития врачевания и фармации в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени, вклада выдающихся провизоров и врачей мира. Удовлетворительно анализирует исторический материал и ориентируется в историческом процессе поступательного развития врачевания, медицины и фармации от истоков до современности с учетом разнообразия культур.

	УК-6	Демонстрирует удовлетворительное знание приёмов выстраивания гибкой профессиональной траектории. Демонстрирует частичное представление об использовании инструментов непрерывного образования. Демонстрирует умение учитывать накопленный опыт профессиональной деятельности.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-5	Демонстрирует неудовлетворительное знание этапов и общих закономерностей становления и развития врачевания и фармации в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени, вклада выдающихся провизоров и врачей мира. Не анализирует исторический материал и не ориентируется в историческом процессе поступательного развития врачевания, медицины и фармации.
	УК-6	Не может продемонстрировать знание приёмов выстраивания гибкой профессиональной траектории. Демонстрирует частичное представление об использовании инструментов непрерывного образования. Демонстрирует умение учитывать накопленный опыт профессиональной деятельности.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Контрольная работа – это форма контроля знаний, выполняемая после изучения отдельных глав, параграфов, разделов конкретных тем в рамках учебного предмета или же по окончании изучения всего программного цикла определенного предмета. Контрольные работы часто проводятся на практических занятиях. На них может быть отведено от двух часов до 15 минут. Тема работы может быть сообщена заранее, а иногда и без предупреждения по одному из пунктов плана текущего занятия. Содержание работ анализируется преподавателем на очередном занятии. Если на контрольную работу отводится 15-45 минут, то после ее написания занятие продолжается обычным порядком.

Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена:

- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными ситуациями в конкретной сфере;
- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько;
- к изложению материала по определенной тематике.

Контрольная работа предлагается к выполнению в одном или нескольких вариантах. В каждом варианте содержится несколько заданий: теоретические вопросы, задачи, практические задания. Возможны индивидуальные задания каждому студенту.

Показатели выполнения:

- студент выполнил работу с минимумом ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий. Представляет собой технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

1. Проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы.
2. Выяснить все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
3. Приступая к работе с тестами, следует внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). Сделать соответствующие правильным ответам отметки.

4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
5. Если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
6. Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Показатели выполнения:

- тест должен быть выполнен верно не менее, чем на 50%;
- задания выполнены в установленное время.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Аляутдин Р.Н. Фармакология. Ultra light : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 529 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457047.html>
2. Краснюк И.И. Биофармация, или основы фармацевтической разработки, производства и обоснования дизайна лекарственных форм : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455593.html>
3. Раздорская И. М., Щавелев С. П. Очерки истории фармации : учебное пособие. - 4-е изд., стер.. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 329 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83469>
4. Харкевич Д.А. Фармакология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 752 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468203.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Бузлама А.В. Доклинические исследования лекарственных веществ : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 384 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439357.html>
2. Иванов, А. Г., Сайед, К. История фармации : учебно-методическое пособие для самостоятельной подготовки студентов, обучающихся по специальности 060301 – фармация. - Весь срок охраны авторского права; История фармации. - Тверь: Тверская государственная медицинская академия, 2012. - 112 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/23621.html>
3. Мягтина Н. В. История социальной медицины в России : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 212 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/467763>

6.3 Иные источники:

1. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
2. Русский медицинский сервер - <http://www.rusmedserv.com>
3. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
4. Электронный справочник «Информо» - www.informio.ru
5. PubMed - <http://www.ncbi.nlm.nih.gov>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Flash Player 29 PPAPI Adobe Systems Incorporated 15.06.2018 29.0.0.140

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
10. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
11. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
12. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.